

Sesión de trabajo con el juego: “Solución de conflictos en el colegio”

¿En que consiste el juego?



El juego consta de 30 fichas, de 13'5x16'5. Desarrollan 7 historias que se distinguen entre ellas por el color del marco. Cada historia consta de 4 fichas, siendo las dos últimas reversibles. Dos fichas de interrogante

1 CD de audio MP3, con la narración de las 7 historias con dos posibles finales. Contiene además los textos de las historias e ilustraciones para pintar.

Una guía para la utilización del CD

4 barritas de madera, como soporte de las fichas.

Son 7 historias en que se pretende que los niños vean las consecuencias de tomar una buena o mala decisión, por esto las dos últimas fichas muestran dos finales posibles

¿Qué es lo que más les ha gustado?

Hemos realizado el juego con un grupo de 5 niños con Síndrome de Down de segundo ciclo de primaria.

Les hemos preguntado qué es lo que más les ha gustado:

Anna, 10 años, 4º primaria: un niño que llora

Lucas, 9 años, 3º de primaria: las fotos

Ander, 9 años, 3º de primaria: el tobogán

Natalia, 9 años, 3º de primaria: la pelota

En general todos querían colocar las fichas en el soporte de madera, les costaba seguir la historia. Hemos llegado a la conclusión que para niños con Síndrome de Down hay mucha explicación para cada una de las fichas. Querían “hacer”, y como se puede observar, salvo Lucas que le llamo la atención las fotos, todos se quedaron con algún elemento que les ha llamado la

atención. Para que se consiga el objetivo de trabajar la resolución de conflictos la terapeuta debe ayudarles a fijarse en lo que se pretende en cada una de las historias.

[¿Qué tipo de perfiles lo recomendarías?](#)

Para los niños con Síndrome de Down a partir de los 12 años

Para niños sin dificultad, a partir de Primaria

[¿Crees que es recomendable para trabajar la no violencia y aprender a convivir en paz en nuestra sociedad?](#)

Creemos que sí que es un juego recomendable. No solo pensamos que sea una actividad para trabajar la no violencia y la convivencia en paz sino también aprender que consecuencias tienen nuestros actos y cómo estos influyen en nuestra sociedad.

Pensamos que son situaciones muy comunes y que va bien poder compartirlas en grupo y así poder reflexionar. Pensamos que está muy bien que en una misma historia aparezcan las dos soluciones (la buena y la mala) para así poder hacer las comparaciones y fomentar la no violencia y la convivencia en unas normas sociales, que nos gusten o no, debemos compartir.

[¿Cuál ha sido la reacción de los niños que los han utilizado?](#)

El día que probamos el juego de resolución de conflictos jugaron cinco niños (tres niñas y dos niños).

La reacción de los niños fue, en general, bastante pasiva. Miraban con atención las ilustraciones y como hemos comentado anteriormente, su gran interés era poner las ilustraciones en las bases de madera. Una vez pusimos la historia, ellos oían algún elemento, como por ejemplo: semáforo, tobogán, etc. y cogían la ilustración. No se fijaban en la secuencia de la historia sino en elementos específicos que escuchaban. En general les costó mantener la atención en la historia, ya que en esta ocurrían muchas cosas y para ellos era demasiada información. Algunos fueron capaces de secuenciar correctamente, fijándose más en las ilustraciones (vía visual) que no en la explicación de la historia (vía auditiva). Fueron capaces de reconocer qué cosas están bien hechas y qué cosas no, como algunas de las consecuencias.

[Información sobre la sesión](#)

Las intervenciones se realizan en Barcelona, en las instalaciones de la Fundación Catalana Síndrome de Down. Las intervenciones son semanales y duran hora y media. El grupo está compuesto por siete niños en total, tres niñas y cuatro niños de entre 10 y 11 años con Síndrome de Down. El juego lo probamos con cinco niños del grupo, ya que dos estaban enfermos. En el grupo somos dos terapeutas: Rosa Ollé, psicopedagoga, y Carol Stok, profesora de Educación Especial.